**Рабочая программа по немецкому языку ( второй иностранный язык) для 9 класса**

Данная программа рассчитана на изучение немецкого языка в 9 классе как второго иностранного (1-й год обучения) - 1 час в неделю (34 часа в год). Программа составлена на основе рабочей программы для 5 класса. УМК "Горизонты" Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М.. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку. ***Уровень обучения***– базовый

3

****

**Содержание.**

1. Планируемые результаты обучения
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно - тематическое планирование к УМК «Немецкий - 9»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**9 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. освоение социальной роли обучающегося;

2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

7. формирование ценностей многонационального российского общества;

8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения немецкого языка являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. обучение смысловому чтению;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

13. планирование и регуляцию своей деятельности;

14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами изучения курса являются**

Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик **научится**

* вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги). Объем диалога - не менее 3 реплик. Продолжительность диалога: 1мин.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся **научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их; Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5мин.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

**Аудирование**

Обучающийся **научится:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить. -Время звучания текстов: 1-1,5 мин. Содержание незнакомой лексики до 2%

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке

**Чтение**

Обучающийся **научится:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку

**Письменная речь**

Обучающийся **научится:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Заполнять анкеты и формуляры
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию*.*

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудированния (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами,
* распознавать и употреблять в речи конструкции распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Cодержание учебного предмета**

**9 класс**

**1. Знакомство (2 ч)** Ученики учатся приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

**2. Мой класс (2 ч)** Ученики учатся: называтьчисла от 0 до 1000; диктоватьтелефонные номера; говоритьо людях и предметах; говорить,что они любят, а что нет.

**3. Животные (2 ч)** Ученики научатся: говоритьо животных; проводить интервьюв классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

**4. Мой день в школе (2 ч)** Ученики учатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**5. Хобби (3 ч)** Ученики учатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные

**6. Моя семья (3 ч)** Ученики учатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях

**7. Сколько это стоит? (2ч)** Ученики учатся: называть цену; говорить, что они хотели быкупить; рассказывать о том, чтоим нравится, а что нет; находитьинформацию в тексте.

**Большая перемена (1 ч**)Повторение.Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.

**8.Мой дом (2 ч)** Ученики учатся:называть чувства; описывать их комнату;заполнять анкету (формуляр);говорить о работе по дому;выражать побуждение к действию.

**9.Это вкусно (2 ч)** Ученики учатся:говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;что они едят на завтрак, обед и ужин;говорить об особенностяхнациональной кухни; заказывать еду.

**10. Моё свободное время (3 ч)** Ученики учатся:говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

**11.Смотрится отлично (3 ч)** Ученики учатся:говорить о внешности; о моде и одежде;описывать себя и других; говорить о покупках.

**12. Вечеринки (2 ч)** Ученики учатся:приглашать и поздравлять кого-либо;планировать вечеринку (праздник);говорить о празднике; говорить о прошлом

**13. Мой город (2 ч)** Ученики учатся:говорить о городе;описывать дорогу в школу;ориентироваться в городе;говорить о прошлом.

**14. Каникулы (2 ч)** Ученики учатся:планировать поездку;формулировать аргументы за и против;говорить о планах на каникулы;говорить о прошлом;писать открытку с места отдыха.

**Большая перемена (1 ч)** Повторение.Дискутируют и аргументируют

**Тематическое планирование.**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название главы, раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Раздел. Знакомство**  **-** Вводный урок. Ситуация знакомство.  - В гостинице. Заполняем формуляр.  - Знакомство с немецким алфавитом. Рассказ о себе.  - Что ты любишь делать? | 2 |
| **1** | **Раздел. 2 Мой класс**  **-**Мой класс. Школьные предметы.  - На перемене. Цифры и числа от 0 до 20.  - Школьные принадлежности. Числа до 1000.  - Моя школа и мои друзья. | 2 |
| **3** | **Раздел 3. Животные**  **-**Животные дикие и домашние. Мое любимое животное.  - Цвета. Описываем животных.  - Домашние животные в Германии.  - Животные в России. Зоопарк. | 2 |
| **4** | **Раздел 4. Мой день в школе**  -Мой день в школе.  - Дни недели и время суток. Который час?  -Расписание уроков. Любимые предметы.  - Твой распорядок дня. | 2 |
| **5** | **Раздел 5. Хобби**  -Хобби.  -Что ты делаешь охотно, а что нет?  - Твое хобби. Берем интервью.  - Что делают подростки в свободное время.  -Спрашиваем разрешения что-либо сделать. | 3 |
| **6** | **Раздел 6. Моя семья**  **-**Моя семья.  -Члены семьи и родственники.  - Семьи в Германии. Семейные фото.  - Профессии. Берем интервью.  - Семьи в России. Твоя семья. | 3 |
| **7** | **Раздел 7. Сколько это стоит?**  - Сколько это стоит? Покупки.  - Карманные деньги.  - Выбираем подарки на день рождения.  - Повторение. Контрольная работа. | 2 |
|  | **Большая перемена**  -Играем и повторяем. | **1** |
| **8** | **Раздел 8. Мой дом**  - Мой дом. Введение в лексику..  - Описываем комнату.  - Мои домашние обязанности.  - Жилье в Германии и России. Комната моей мечты.  - Рассказ о своей комнате. | 2 |
| **9** | **Раздел 9. Это вкусно**  - Кто и что любит есть?  - Национальная кухня Германии.  - Идеальное меню для школьной столовой.  - Традиционные блюда твоей семьи.  - Нулевой артикль. Неопределенно-личное местоимение man. | 2 |
| **10** | **Раздел 10. Моё свободное время**  - Электронное письмо. Глагол wollen.  - Составление высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец.  - Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах.  - Письменное высказывание о планировании своего времени.  - Рассказ «Занятия в свободное время». Предлоги времени. | 3 |
| **11** | **Раздел 11. Смотрится отлично**  - Внешность. Части тела.  - Мода и одежда.  -Покупки.  - Твое отношение к моде.  - Личные местоимения в винительном падеже. | 3 |
| **12** | **Раздел 12. Вечеринки**  - Аудирование с пониманием основного содержания.  - Написание приглашения на день рождения.  - Проект «Мы планируем вечеринку».  - Прошедшее разговорное время.  - Праздник удался! | 2 |
| **13** | **Раздел 13. Мой город**  - Мой путь в школу.  - Чтение электронного письма. Предлоги с дательным падежом.  - Монологическое высказывание «Мой город».  -Чтение страноведческих текстов.  - Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob. | 1 |
| **14** | **Раздел 14. Каникулы**  - Диалог-расспрос на тему «Каникулы».  - Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt.  - Проект «Поездка в Германию».  - Повторение. Контрольная работа. | 1 |
|  |  | **Итого: 34 урока** |

**Календарно-тематическое планирование.**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название главы, раздела, темы** | **Кол-во часов** | **УУД** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | **Раздел. Знакомство**  **-** Вводный урок. Ситуация знакомство.  - В гостинице. Заполняем формуляр.  - Знакомство с немецким алфавитом. Рассказ о себе.  - Что ты любишь делать? | 2 | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.  Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | 1.09  8.09. |  |
| **1** | **Раздел. 2 Мой класс**  **-**Мой класс. Школьные предметы.  - На перемене. Цифры и числа от 0 до 20.  - Школьные принадлежности. Числа до 1000.  - Моя школа и мои друзья. | 2 | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.  Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации.  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | 15.09  22.09 |  |
| **3** | **Раздел 3. Животные**  **-**Животные дикие и домашние. Мое любимое животное.  - Цвета. Описываем животных.  - Домашние животные в Германии.  - Животные в России. Зоопарк. | 2 | Личностные УУД: мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.  Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | 29.09  06.10 |  |
| **4** | **Раздел 4. Мой день в школе**  -Мой день в школе.  - Дни недели и время суток. Который час?  -Расписание уроков. Любимые предметы.  - Твой распорядок дня.  Итоговая контрольная работа за 1 четверть. | 2  1 | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.  Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий.  Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД: оценка действий собеседника, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | 13.10  20.10  27.10 |  |
| **5** | **Раздел 5. Хобби**  -Хобби.  -Что ты делаешь охотно, а что нет?  - Твое хобби. Берем интервью.  - Что делают подростки в свободное время.  -Спрашиваем разрешения что-либо сделать. | 3 | Личностные УУД: осознание понятия «Хобби».  Регулятивные УУД: способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные УУД: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные УУД формирование социальной компетентности и учета позиции других людей. | 1011  17.11  24.11 |  |
| **6** | **Раздел 6. Моя семья**  **-**Моя семья.  -Члены семьи и родственники.  - Семьи в Германии. Семейные фото.  - Профессии. Берем интервью.  - Семьи в России. Твоя семья. | 3 | Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи. | 1.12  08.12  15.12 |  |
| **7** | **Раздел 7. Сколько это стоит?**  - Сколько это стоит? Покупки.  - Карманные деньги.  - Выбираем подарки на день рождения.  - Повторение. Контрольная работа. | 2 | Коммуникативные УУД :осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 22.12  29.12 |  |
|  | **Большая перемена**  -Играем и повторяем. | **1** | Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности.  Коммуникативные УУД: развивать умения выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном.  Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма. | 12.01 |  |
| **8** | **Раздел 8. Мой дом**  - Мой дом. Введение в лексику..  - Описываем комнату.  - Мои домашние обязанности.  - Жилье в Германии и России. Комната моей мечты.  - Рассказ о своей комнате. | 2 | Личностные УУД: мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.  Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | 19.01  26.01 |  |
| **9** | **Раздел 9. Это вкусно**  - Кто и что любит есть?  - Национальная кухня Германии.  - Идеальное меню для школьной столовой.  - Традиционные блюда твоей семьи.  - Нулевой артикль. Неопределенно-личное местоимение man. | 2 | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.  Регулятивные УУД: способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные УУД: определение цели, способов взаимодействия. | 02.02  09.02 |  |
| **10** | **Раздел 10. Моё свободное время**  - Электронное письмо. Глагол wollen.  - Составление высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец.  - Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах.  - Письменное высказывание о планировании своего времени.  - Рассказ «Занятия в свободное время». Предлоги времени. | 3 | Коммуникативные УУД :осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 16.02  02.03  09.03 |  |
| **11** | **Раздел 11. Смотрится отлично**  - Внешность. Части тела.  - Мода и одежда.  -Покупки.  - Твое отношение к моде.  - Личные местоимения в винительном падеже. | 3 | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.  Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | 16.03  23.03  06.04 |  |
| **12** | **Раздел 12. Вечеринки**  - Аудирование с пониманием основного содержания.  - Написание приглашения на день рождения.  - Проект «Мы планируем вечеринку».  - Прошедшее разговорное время.  - Праздник удался! | 2 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 13.04  20.04 |  |
| **13** | **Раздел 13. Мой город**  - Мой путь в школу.  - Чтение электронного письма. Предлоги с дательным падежом.  - Монологическое высказывание «Мой город».  -Чтение страноведческих текстов.  - Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob. | 1 | Коммуникативные УУД: определение цели, способов взаимодействия.  Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  Познавательные УУД: поиск и выделение информации, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений.  Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 27.04 |  |
| **14** | **Раздел 14. Каникулы**  - Диалог-расспрос на тему «Каникулы».  - Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt.  - Проект «Поездка в Германию».  - Повторение.Итоговая контрольная работа. | 1 | Коммуникативные УУД :осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 4.05 |  |
|  |  | **Итого: 34 урока** |  |  |  |